

PROGRAMA D'AVALUACIÓ D'ACTIVITATS EDUCATIVES I INTERGENERACIONALS DE L'ÀREA DE MONUMENTS I JACIMENTS DE L'AGÈNCIA CATALANA DEL PATRIMONI CULTURAL



Maria Cacheda Pérez, mcacheda@gencat.cat

Àrea de Monuments i Jaciments

Agència Catalana del Patrimoni Cultural.

Andrea Granell, agranellq@ub.edu

Grupo DHiGeCS (Didàctica de la Història, la Geografia, i altres Ciències Socials). Universitat de Barcelona.

Introducció

Durant l'any 2016 es va crear el programa d'avaluació que aquí es presenta, derivat de la reflexió i la pràctica de la *Unitat d'Acció Educativa*, de l'Agència Catalana del Patrimoni Cultural (ACdPC), avui desapareguda i que va funcionar entre el gener de 2015 i el desembre de 2017.

Aquesta unitat, coordinada per l'autora d'aquesta publicació, es va reforçar per la contractació de l'Andrea Granell, col·laboradora de la unitat des de setembre de 2016 i fins desembre de 2017, amb la qual, col·laborativament, es va dissenyar aquest programa d'avaluació, que sortirà publicat a la *Revista Memòria Viva 11, Publicació del Projecte Patrimoni del Programa de extensió Universitària. Universitat Jaume I de Castelló*, el mes de juny de 2019.

El programa d'avaluació que teniu a les mans, està basat en la feina feta com a participants del grup de la *Comunitat de Pràctica Patrimoni i Escola*¹ i en l'experiència pròpia com a professionals de l'educació patrimonial. Concretament, el *Protocol d'observació de l'avaluadora externa*, que es presenta, es basa en el *Model Competencial Orientador*² impulsat per Departament d'Educació, i que és la base amb la que es va elaborar la *Guia per a avaluar el dissenys de les activitats educatives competencials*³ en que l'Andrea Granell i jo mateixa vam treballar. També s'han tingut en compte les recomanacions i rúbriques educatives del col·lectiu *Competencias y Educación para el desarrollo*⁴, per avaluar de manera complexa diferents resultats de la tasca educativa, en l'àmbit pedagògic genèric i el seguiment del procés d'aprenentatge significatiu de l'alumnat durant l'activitat en qüestió.

Aquesta publicació consta de dos apartats: el primer presenta el programa d'avaluació d'activitats educatives i el programa d'avaluació d'activitats intergeneracional, que es fa servir per avaluar les propostes educatives a l'Àrea de Monuments i Jaciments de l'ACdPC, amb els qüestionaris per a la valoració de les diferents persones protagonistes del procés: avaluadora externa, educadores patrimonials, persones docents i alumnat.

La segona part d'aquesta publicació presenta els resultats de l'avaluació d'una activitat educativa, concretament una activitat realitzada el mes de febrer de 2019 al Reial Monestir de Santes Creus, i els resultats de l'avaluació d'una activitat intergeneracional, realitzada el mes de març de 2018 en el Castell de Miravet.

El programa d'avaluació d'activitats educatives consta de diferents documents:

- Protocol d'observació avaluadora externa amb un anàlisi objectiu i una avaluació subjectiva.
- Valoració activitat educativa alumnat primària, cicle inicial.
- Valoració activitat educativa alumnat primària, cicle mitjà i superior.

¹ Per a més informació sobre la Comunitat de Pràctica Patrimoni i Escola: <http://cultura.gencat.cat/ca/temes/museus/dimensio-social/museus-i-educacio/comunitat-de-practica-patrimoni-i-escola/>

² <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/model-competencial-orientador/>

³ http://cultura.gencat.cat/web/.content/dgpc/museus/08.recursos/publicacions/quaderns/02_Guia-avaluar-disseny-activitats-educatives-patrimonials.pdf

⁴ Per a més informació sobre aquest grup: <http://competenciesiepd.blog.pangea.org/>



- Valoració activitat educativa alumnat secundària.
- Valoració activitat educativa persones docents.
- Valoració activitat educativa educadores patrimonials.

El programa d'avaluació d'activitats intergeneracionals consta de diferents documents:

- Avaluació subjectiva del mateix protocol d'observació avaluadora externa, del programa d'activitats educatives.
- Valoració activitat intergeneracional persones adultes llarga (valoració digital).
- Valoració activitat intergeneracional persones adultes curta.
- Valoració activitat intergeneracional infantil (menors de 8 anys).

Amb aquesta proposta volem compartir la feina que fem a l'Àrea de Monuments i Jaciments, pel que fa a l'educació patrimonial que promou, i per si pot servir com a reflexió i discussió per a tota la comunitat educativa patrimonial que treballa i es preocupa per oferir una educació patrimonial qualitativa. La nostra intenció no és oferir un model estàndard per aplicar, si no, presentar la feina que fem amb la voluntat de participar i endegar una reflexió conjunta sobre l'avaluació d'activitats patrimonials als equipaments patrimonials i museus, amb el propòsit de reflexionar sobre la nostra feina i continuar investigant sobre el que fem, com ho fem i com ho podem millorar i debatre amb totes les persones que es dediquen a l'educació patrimonial i que estiguin interessades.

ACTIVITATS EDUCATIVES

Protocol d'observació avaluadora externa

Avaluadora externa:

Càrrec:

Data del seguiment:

Activitat educativa:

Centre educatiu:

Anàlisi objectiva:

Fase activitat	Indicadors	Molt assolit	Assolit	Poc assolit	No assolit
1. Benvinguda	1.1. L'equipament patrimonial gaudeix d'un espai còmode per acollir el grup?				
	1.2. Es dona la benvinguda al grup?				
	1.3. Es contextualitza l'equipament patrimonial en el qual es troben (centre, territori, entorn)?				
	1.4. Es presenta l'activitat per part de l'educador/a donant a conèixer els objectius i l'estructura de l'activitat?				
	1.5. Els objectius s'ajusten al grau de maduresa (cognitiva, afectiva i actitudinal) de l'alumnat?				
	1.6. Es convida a participar a l'alumnat i al professorat (més enllà del control de l'alumnat)?				
2. Metodologia	2.1. Es tenen en compte els coneixements previs de l'alumnat i professorat?				
	2.2. S'estableix diàleg entre iguals (alumnat, educador/a)?				
	2.3. L'educador/a fa servir preguntes generadores de curiositat cap a l'alumnat per establir reflexions i diàleg?				
	2.4. Es promou l'interès, la curiositat, la iniciativa i la creativitat entre l'alumnat?				
	2.5. Es permet que l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborat el coneixement, i sigui conscient que està aprenent?				
	2.6. Es fan servir materials i/o recursos educatius variats per captar l'atenció?				
	2.7. S'ofereix material i/o recursos per preparar l'activitat (prèvia)?				
	2.8. S'ofereix material i/o recursos per consolidar aprenentatges de l'activitat (post)?				
	2.9. L'actitud del professorat al llarg de l'activitat és participativa i positiva?				



	2.10.L'actitud de l'educador/a és participativa i positiva?				
	2.11. L'actitud de l'alumnat és participativa i positiva?				
3.Continguts Significativitat	3.1.S'especifiquen els continguts que es tractaran en l'activitat.				
	3.2.Es vinculen els continguts de l'activitat amb els continguts curriculars de les àrees/matèries				
	3.3.S'especifiquen les competències bàsiques que es treballaran.				
	3.4.Hi ha coherència entre els objectius, les competències, els continguts i la seqüència didàctica plantejada.				
	3.5.Parteix d'una situació i/o problema que és significativa per a l'alumnat				
4.Continguts Comunicació	4.1.Es fa ús de diferents llenguatges (textual, numèric, icònic, visual, gràfic, sonor)?				
	4.2.Es fa ús del llenguatge inclusiu i no discriminatori?				
	4.3.Es treballa de forma conjunta amb els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals?				
	4.4.Es dona a conèixer vocabulari propi de la temàtica en qüestió?				
	4.5.Es relaciona el contingut de l'activitat amb diferents àrees de coneixement?				
5.Continguts Acció	5.1.Es dona importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació, la indagació o la manipulació.				
	5.2.Els coneixements es tradueixen en actituds i accions quotidianes, tant individualment com col·lectivament?				
	5.3.S'assegura la paritat en l'acció col·lectiva?				
	5.4.Es facilita que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat?				
6.Continguts Projecció	6.1.Els continguts que es treballen estan relacionats amb fets reals o amb problemes quotidians?				
	6.2.Es treballa a partir de l'actualitat?				
	6.3.Planteja activitats inicials (coneixements previs), activitats de desenvolupament (coneixements nous) i activitats de síntesi (consolidació de nous coneixements)?				
	6.4.Connecten amb els interessos de l'alumnat?				



7.Cloenda	7.1.Es contempla un espai per concloure l'activitat?				
	7.2.S'assoleixen els objectius i estratègies plantejades en la presentació de l'activitat?				
	7.3.S'ajuda a l'alumnat a reflexionar sobre el que ha fet, ho raoni i ho comuniqui verbalment?				
8.Avaluació	8.1.Es fa una valoració qualitativa de l'activitat per part del professorat i l'alumnat, que valori el grau d'aprenentatge assolit per l'alumnat?				

Observacions:



Avaluació subjectiva:

A. INDICADORS PER A L' APRENTATGE SIGNIFICATIU DE L'ACTIVITAT I COMPETENCIAL

1. L'activitat implica el coneixement de la diversitat cultural i les regles de funcionament de la diversitat lingüística?
2. L'activitat implica les estratègies necessàries per interactuar amb valors cívics i democràtics?
3. L'activitat té per objectiu respondre una pregunta? La pregunta es pot referir a un context quotidià?
4. Metodologia: pot emascarar-se en un lloc? Una investigació? S'utilitzen processos d'ensenyament i habilitat diverses (observació, interpretació)?
5. És tracta d'una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat?
6. Implica l'ús d'instruments diversos com ara material que es pugui manipular, eines de dibuix, eines TIC, l'ús del cos, objectes del dia a dia, etc.
7. Porta a aplicar coneixements ja adquirits i a fer nous aprenentatges?
8. Ajuda a relacionar coneixements diversos dins les diferents matèries del cicle a la que s'aplica?
9. Té en compte les intel·ligències múltiples amb diferents formes d'expressió disciplinar i llenguatges? Té en compte l'accessibilitat universal?
10. La proposta incorpora tasques d'avaluació individual, entre iguals i d'autoavaluació que afavoreix la regulació del procés d'aprenentatge?

B. INDICADORS PER AVALUAR LA COMUNICACIÓ

1. Es fomenta la iniciativa i l'autonomia de l'alumnat/participants?
2. Es formulen diferents opcions de comunicar: oral, escrita o plàstica?
3. Es promouen actuacions per intervenir en l'entorn amb respecte i solidaritat?
4. Les diferents maneres de comunicar ajuden a aplicar coneixements en situacions pràctiques o reals?
5. L'activitat implica el treball experimental fent ús de diferents instruments, eines (incloses les TIC) o materials, tant els d'ús quotidià com més específics?
6. Es treballa amb llenguatges específics bàsics com ara el textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor?
7. Es treballa amb fonts d'informació diferent: primàries/secundàries; textuales/d'imatge/sonores; documentals/orals/materials (llibres, diaris, revistes, pàgines web, audiovisuals, musicals, etc.)?
8. Es treballa tenint en compte tant els sabers de l'alumnat, el professorat, el diàleg que establim amb l'entorn?



9. Els recursos emprats s'integren a les activitats? Són actius?

10. Els recursos emprats són passius (vitrines, panells...)?

C. INDICADORS PER AVALUAR LES DIFERENTS OPCIONS DE COMUNICACIÓ ENTRE ALUMNAT I EDUCADORA

1. Connecten amb els interessos de l'alumnat?

2. Estimulen a pensar? A contrastar idees?

3. Estimulen la curiositat, la creativitat, els valors científics com ara fer prediccions, buscar evidències, la perseverança, l'interès i la iniciativa entre l'alumnat?

4. Impliquen raonar i justificar els arguments?

5. Permeten aportacions diferents?

6. Ajuden a interpretar fets i fenòmens del món que connectin amb la seva quotidianitat?

7. Ajuden a reflexionar sobre el què fan i comunicar-ho fent ús de diferents llenguatges (oral, escrit, gràfic, corporal, plàstic...)?

8. Ajuden a aplicar els coneixements ja adquirits i relacionar-los amb d'altres i a fer nous aprenentatges?

9. Hi ha equilibri entre la relació de l'alumnat pel que fa a les 5 destreses lingüístiques: parlar, interactuar, escriure, escoltar i llegir?

10. Les activitats promouen assolir actituds i valors positius?

D. INDICADORS PER AVALUAR L'ALUMNAT COM A CENTRE DE L'APRENENTATGE

1. Les tasques promouen la interactivitat manual?

2. Les tasques promouen la interactivitat física?

3. Les tasques promouen la interactivitat emocional?

4. Es té en compte el ritme propi de l'alumnat?

5. Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats?

6. Predominen les veus de l'alumnat o de l'educadora? S'afavoreixen els espais de diàleg? De quina manera?

7. S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions?

8. Hi ha accions col·lectives on treballi el grup unit? S'assegura la paritat?

9. S'introdueix la part biogràfica de l'alumnat? De quina manera?

10. Si se detecten accions masculistes, són corregides per l'educadora?

E. INDICADORS PER AVALUAR L'ÚS DEL LLENGUATGE

1. Gestió adequada del comportament de l'alumnat?
2. L'estratègia didàctica està pensada en clau de gènere?
3. L'estratègia comunicativa està adaptada a contextos multilingües i reformulats els llenguatges?
4. Fa servir elements no verbals per aconseguir que altres persones de cultures diferents entenguin?
5. Usa el llenguatge de manera no discriminatòria i respectuosa amb les diferències?
6. Presenta una actitud crítica davant missatges discriminatoris i estereotipats que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes?
7. En la planificació de l'activitat s'han previst situacions d'intercanvi perquè l'alumnat verbalitzi el que pensa i el que està aprenent?
8. Les activitats inclouen ajudes perquè els alumnes utilitzin la llengua adequadament? És un suport explícit i s'incorpora a l'activitat?
9. La paraula, el cos i els materials faciliten l'actuació de la persona per viure i conviure en societat?
10. Es dona a conèixer vocabulari propi de la temàtica

G. INDICADORS PER A L'AVUACIÓ DEL GRUP

1. Participen activament de les tasques proposades?
2. Interactuen entre ells i elles de forma positiva?
3. Interactuen amb l'educadora de forma positiva?
4. Presten atenció a les explicacions de l'educadora?
5. Fan preguntes pertinents als continguts tractats?
6. Es dirigeixen a l'educadora amb respecte?
7. Fan les tasques en els temps acordats?
8. Demostren haver assolit els objectius de l'activitat?
9. Avaluen les activitats desenvolupades?
10. Avaluen la intervenció educativa de l'educadora?



Observacions:

VALORACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA ALUMNAT PRIMÀRIA CI

Nom:

Quants anys tens?:

1. T'ha agradat l'activitat?



2. Què és el que més t'ha agradat?



3. Què és el que menys t'ha agradat?



4. Has trobat alguna cosa a faltar?



5. Has après alguna cosa nova amb aquesta activitat? El què?





VALORACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA ALUMNAT PRIMÀRIA CM i CS

Nom:

Quants anys tens?:

1. T'ha agradat l'activitat?



2. Què és el que més t'ha agradat?



3. Què és el que menys t'ha agradat?



4. Milloraries alguna cosa de l'activitat?



5. Has après alguna cosa nova amb aquesta activitat? El què?



6. T'han explicat bé el que havies de fer?



7. Què t'han semblat les explicacions de l'educadora/or?



VALORACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA ALUMNAT SECUNDÀRIA

Nom:

Quants anys tens?:

Durada

1. Creus que la durada de l'activitat ha estat adequada?

1.1. Si, perquè:

1.2. No, perquè:

2. Heu preparat els contingut de l'activitat amb anterioritat a l'aula?

Materials de l'activitat *(marca amb una creu)*

	Molt	Normal	Poc	Gens
Els materials han estat útils pel desenvolupament de l'activitat?				
Creus que els materials estaven ben preparats?				
Creus que els materials estaven en bon estat?				

1. Què milloraries dels materials de suport, utilitzats per l'activitat

Satisfacció

1. Creus que has après coses noves interessants per a tu, amb aquesta activitat?

1.1. Si, perquè:

1.2. No, perquè:

2. Què és el que més t'ha agradat?



3. Què és el que menys t'ha agradat?

4. Què has trobat a faltar?

5. Tornaries a fer l'activitat?

5.1. Si, perquè:

5.2. No, perquè:

6. Recomanaries fer l'activitat a altres companys/es?

6.1. Si, perquè:

6.2. No, perquè:

Informació referent a l'educadora/or

1. T'ha agradat l'explicació de la persona amb la que vas fer l'activitat?

6.1. Si, perquè:

6.2. No, perquè:

2. Us ha deixat participar lliurement de l'activitat?

2.1. Si, perquè:

2.2. No, perquè:

3. Altres observacions que vulguis explicar de l'educadora/or:



VALORACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA PERSONES DOCENTS

Dades generals

Nom de l'escola:

Data:

Núm. alumnat:

Nom de l'activitat:

Curs/nivell:

Nom de l'educadora/or:

Nom del o la docent que fa la valoració:

ABANS DE L'ACTIVITAT (encercla quan correspongui)

1. Com has conegut aquesta oferta educativa?

- Pàgina web de l'equipament patrimonial
- Al portal 'Patrimoni Cultural Educació'
- Xarxes socials. Quina? _____
- Altres mitjans. Quin? _____

2. Quin és el teu grau de satisfacció amb el servei de reserves?

- Molt satisfet/a
- Satisfacció normal
- Poc satisfet/a
- Gens satisfet/a

2.1. Perquè?

DESPRÉS DE L'ACTIVITAT (encercla quan correspongui)

Plantejament didàctic de l'activitat

1. Creus que l'activitat ha estat adequada a l'edat de l'alumnat?

1.1. Si, perquè:



1.2. No, perquè:

2. Creus que la durada de l'activitat ha estat adequada?

Molt adequada

Gens adequada

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Materials de l'activitat (*marca amb una creu*)

	Molt	Normal	Poc	Gens
Els materials han estat adequats a l'activitat?				
Els materials estaven ben preparats?				
Els materials estaven en bon estat?				

1. Què milloraries dels materials de suport utilitzats per l'activitat

Percepció de l'aprenentatge (*encercla quan correspongui*)

1. Perquè has escollit fer aquesta activitat?

- Per adaptar-la al currículum escolar que estem treballant
- Perquè ja coneixia l'equipament patrimonial
- Per interès personal
- Altres. Quins? _____

2. Creus que has après amb aquesta activitat?

2.1. Si, perquè:



2.2. No, perquè:

2.3. L'activitat està relacionada amb el contingut del currículum escolar que volies treballar?

Totalment d'acord Parcialment d'acord No del tot d'acord No estic d'acord

2.4. Si creus que no, què milloraries per tal que es relacionés amb el currículum escolar?

Satisfacció

1. Què és el que més t'ha agradat?

2. Què és el que menys t'ha agradat?

3. Què has trobat a faltar?

4. Tornaries a fer l'activitat?

4.1. Si, perquè:

4.2. No, perquè:

5. Recomanaries fer l'activitat a altres persones docents?

5.1. Si, perquè:

5.2. No, perquè:



Informació referent a l'educadora/or

1. Punts forts de l'educadora/o referent a com ha fet l'activitat

-
-
-

2. Punts febles de l'educadora/o referent a com ha fet l'activitat

-
-
-

3. Observacions:

VALORACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA EDUCADORES PATRIMONIALS

Data:

Nom persona educadora:

Activitat que has fet:

Centre educatiu/Curs:

En relació al plantejament didàctic i funcionament de l'activitat		Molt assolit	Assolit	Poc assolit	No assolit
Et sents preparada i formada per realitzar l'activitat?*					
Creus que l'equipament patrimonial ha preparat la visita prèviament mitjançant les pautes educatives que es faciliten a l'activitat?					
Els material educatius estaven ben preparats i en bon estat?					
T'has pogut cenyir al temps en el que està plantejada l'activitat? **					
Has notat si captaves l'interès del grups a través de la metodologia emprada? ***					
Autoavalua aptituds didàctiques personals	Explicacions continguts clares				
	Ús diversificat de recursos				
	Adaptació i ús correcte del llenguatge/promoure diàleg i reflexió				
	Alumnat centre de l'aprenentatge				
	Reflexió final sobre l'aprenentatge assolit				
La participació de l'alumnat ha estat l'adequada?					
La participació de les persones docents ha estat l'adequada?					
Creus que s'han assolit els objectius que s'especifiquen en l'activitat?					



*Si no et sents preparada explica el perquè i/o aporta propostes si ho consideres.

**Si no t'has pogut cenyir al temps explica les variables que no t'ho han permès i com ho has resolt.

***Si has notat que no captaves l'interès del grup explica com has intentat gestionar-ho, quins recursos o eines has provat d'utilitzar per modificar la situació.

Aspectes pràctics	Molt assolit	Assolit	Poc assolit	No assolit
Heu revisat i preparat els espais prèviament a la visita ? (zona d'activitat, d'esmorzar, els WC., espai motxilles, etc)				
El primer contacte a l'arribada a l'espai patrimonial ha estat correcte? (salutació, explicació de normes i funcionament, de coneixement de continguts previs treballats, etc)				
Les persones docents han participat en la organització de qüestions pràctiques?				
Consideres que s'han fet un bon ús de les instal·lacions de l'equipament patrimonial?				

Observacions i comentaris:



ACTIVITATS INTERGENERACIONALS

PROTOCOL D'OBSERVACIÓ AVALUADORA EXTERNA

Es fa servir la mateixa **Avaluació subjectiva** del programa d'avaluació de les activitat educatives.

VALORACIÓ ACTIVITAT INTERGENERACIONAL PERSONES ADULTES LLARGA

Nom de l'activitat:

Edat:

8-24

25-64

més de 65

Lloc de origen:

Com us heu assabentat de l'existència d'aquesta activitat

- 1.1. A través d'internet
- 1.2. Web del centre
- 1.3. Xarxes socials
- 1.4. Ja hi havíem vingut abans
- 1.5. M'ho han recomanat
- 1.6. Altres: _____

Creus que l'activitat és adequada per famílies?

Sí, perquè:

No, perquè:

Creus que la durada de l'activitat ha estat adequada?

Gens adequada

Molt adequada



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Què és el que més t'ha agradat?

Què és el que menys t'ha agradat?

Què hi has trobat a faltar?

Tornaries a fer l'activitat?

Sí, perquè:

No, perquè:

Recomanaries fer l'activitat a persones familiars i amigues?

Sí, perquè:

No, perquè:



Informació referent a l'educadora

Punts forts de l'educadora referents a com ha fet l'activitat

Punts febles de l'educadora referents a com ha fet l'activitat

Altres observacions:

La durada de l'activitat ha estat:

Bona

Correcta

Deficient

Globalment, l'activitat ha estat:

Bona

Correcta

Deficient

Observacions:



VALORACIÓ ACTIVITAT INTERGENERACIONAL PERSONES ADULTES CURTA

Nom de l'activitat:

Edat:

1. Com us heu assabentat de l'existència d'aquesta activitat?

1. Web del centre
2. Xarxes socials
3. Mitjans de comunicació
4. Oficina de turisme
5. Recomanació de persones amigues o familiars
6. Ja l'havíem fet abans
7. Altres _____

2. Sent 1 molt deficient i 5 molt bo, valoreu:

	1	2	3	4	5
La qualitat del servei d'informació i reserves					
La qualitat en la rebuda					
La durada de l'activitat					
Les explicacions de la persona educadora o guia					
L'adaptació de la persona educadora o guia al grup					
El contingut del discurs de l'activitat					
La visita al monument i llocs destacats en l'explicació					
Valoreu en global l'activitat					
Recomanaríeu la visita a altres persones?					

3. Heu trobat a faltar alguna cosa durant o a l'activitat?

4. Deixeu aquí els vostres comentaris

VALORACIÓ ACTIVITAT INTERGENERACIONAL INFANTIL

Nom:

Quants anys tens?:

T'ha agradat l'activitat?



Què és el que més t'ha agradat?



Què és el que menys t'ha agradat?



Has trobat a faltar alguna cosa de menys que t'hagués agradat fer?



Has après alguna cosa nova amb aquesta activitat? Què has après?

